

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 64»
от 30.08.2023 № 108

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 64»,
а также порядке хранения в архивах на бумажных и (или)
электронных носителях результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования**

г. Нижний Новгород,
2023 год

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64», а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 64» (далее Учреждение), а так же хранение в архиве информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп.11) (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу 28.02.2023);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заведении Педагогического совета, согласовывается с учетом мнения родителей, утверждается приказом заведующего ДОО.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОО относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64» (далее – ОП);
- хранение в архивах информации о результатах на электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы (далее - Карта ОП), утвержденной приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты индивидуального учета результатов освоения ОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП.

3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися

3.1. Цель ведения Карты индивидуального учета результатов освоения ОП – организация помощи обучающимся в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения ОП.

3.2. Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися ОП:

4.1.1. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП заполняется педагогами Учреждения; воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах:

4.1.3. Диагностика проводится в два этапа: Первый этап-стартовая – проводится на начальном этапе в момент поступления ребенка в образовательную организацию. Вторая – заключительная, финальная диагностика проводится в конце учебного года 3 декада мая на завершающем этапе освоения программы возрастной группы.

4.1.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения воспитатель отмечает особенности проявления личных качеств, деятельностных умений, интересов и предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

4.1.4. Результаты наблюдений фиксируются в карте развития ребенка, которые позволят педагогу проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.1.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.6. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП имеет следующие разделы:

- общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления в детский сад);
- стартовая диагностика обучающегося на момент ;
- результаты освоения обучающимися ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, на стадии формирования;
- рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.7. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП хранится на электронных носителях в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении в методическом кабинете.

5. Обязанности педагогических работников

4.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП.

4.1.1. Воспитатель обязан:

4.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ОП согласно п.4.1.2. данного Положения.

4.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ОП каждого обучающегося своей возрастной группы – 1-2-я декада мая.

4.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ОП старшему воспитателю в электронном виде до 31 мая

4.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ОП.

4.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

4.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - вторая декада мая.

4.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты ОП каждого обучающегося, закрепленных за ним групп – вторая декада мая

4.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – третья декада мая

4.1.3. Старший воспитатель обязан:

4.1.3.1. Хранить данные обучающимися ОП в методическом кабинете на электронных носителях в течение всего периода пребывания ребенка в ДОО.

4.1.3.2. Предоставлять отчет о результатах освоения обучающимися ОП на

итоговом Педагогическом совете.

5. Ответственность педагогических работников

5.1. Старший воспитатель обязан:

5.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам карту индивидуального учета результатов освоения ОП, в электронном виде.

5.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП.

6. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП.

6.2.2. Заполнять карты индивидуального учета результатов освоения ОП в соответствии с утверждённой формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ОП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в карту индивидуального учета результатов освоения ОП.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-коммуникативной сети «Интернет».



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64»
(МБДОУ «Детский сад № 64»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися
образовательной программы
дошкольного образования**

(Ф.И.О. воспитанника)

(дата рождения)

(дата поступления в ДОО)

Адаптационный период с _____ по _____

Стартовая диагностика с _____

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (1, 6 – 2 лет) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат	
	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none">- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); <p>Природа: ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;</p> <p>Окружающий мир: - сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.</p>		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none">- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Выполнение основных движений и выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, - понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; - с желанием играет в подвижные игры; <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: - может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. 		

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (2 – 3 года) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - Сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи -ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, -проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, - наблюдает за явлениями природы, - старается не причинять вред живым объектам; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		

<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Выполнение основных движений и выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, - начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, - понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; - с желанием играет в подвижные игры; <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). - замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, приводит в порядок одежду; - положительно относится к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование): рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играет с ними. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них 		

Выводы / рекомендации (воспитатель) _____

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель) _____

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (3 – 4 года) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; - Сформировано бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащено представления о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; 		

<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, -различает времена года и характерные для них явления природы, -имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, -знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; -положительно относится ко всем живым существам, 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; -Развивается художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); 		

-Развиваются эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
-Сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
-Ребенок хочет участвовать в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
-Сформированы знания в области изобразительной деятельности;
- Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
-Развивается эстетическое восприятие;
-Сформировано умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
-Сформировано умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
-Находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
-Развит положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
-Сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
-Ребенок положительно эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
-Сформировано умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
-Ребёнок знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
-Ребенок самостоятельно пытается творить

Конструктивная деятельность:

- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
-Сформировано умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
-Сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
-Ребёнок знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
-Развита эмоциональная отзывчивость на музыку;
-Сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
-умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
-экспериментирует с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
-Развит интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
-Сформировано положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
-Сформировано умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших

<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировано умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением) ; -Знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); -Знаком с приемами вождения настольных кукол; - Сформировано желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; -Сформировано умение сопровождать движения простой песенкой; -Сформировано интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; --- -Сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; -Сформировано умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. -формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; -Сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 		
--	--	--

Выводы / рекомендации (воспитатель) _____

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель) _____

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (4 – 5 лет) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. -Проявляет интерес детей к бытовым приборам и предметам быта, -Рассматривает картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к нашей Родине - России. - Знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; уважительно относится к 		

<p>символам страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. - Знаком с с памятными местами в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику. -знает о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, - проявляет интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); - знаком с названиями улиц, на которых живут дети. - эмоционально отзывчив на красоту родного края. - отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). - Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 		
<p>Критерии освоения ребенком образовательной программы</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); - знаком с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). - Развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); - находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, оцупь, счет движений и другое), - пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; - понимает независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; - осваивает порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); - имеет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; - понимает то, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения 		

<p>предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - имеет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; - имеет представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. <p>Знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. - Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). - Знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); - свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - имеет представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; - имеет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом - имеет положительные впечатления о природе. 		
<p>Критерии освоения ребенком образовательной программы</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в словаре существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. - определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей; - умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящих, шипящих и сонорных звуков. различает на слух и называть слова с определенным звуком. 		

- Демонстрирует интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- правильно согласовывает слова в предложении.

- правильно использует предлоги в речи;

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

- правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;

- употребляет формы повелительного наклонения глаголов;

- использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- правильно понимает, как употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

- проявляет стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

- умеет приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Р

- демонстрирует коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- знаком с терминами "слово", "звук" практически,

- понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком;

- выделяет голосом звук в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносит обычно, называет изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащен опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знает основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- демонстрирует ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - проявляет отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - демонстрирует понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - проявляет к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - демонстрирует эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - внимательно рассматривает произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносит увиденное с собственным опытом; - рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук; - выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - демонстрирует умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - проявляет аккуратность: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств 		

<p>(устойчивость, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала; из бумаги; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - проявляет интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - проявляет интерес к пению; - осваивает элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; приемов игры на детских музыкальных инструментах; - проявляет желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес детей к театрализованной деятельности; - использует элементы художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - демонстрирует простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение организовывать свободное время с пользой; - проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); подготовки разных видов развлечений; - проявляет желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 		
---	--	--

Выводы / рекомендации (воспитатель) _____

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель) _____

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре) _____

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (5 – 6 лет) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, овладел способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - проявляет интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - принимает правила в коллективе - имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования, - проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о профессиях и трудовых процессах; - бережно относится к труду взрослых, к результатам их труда; - развита самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знаком с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 		

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; об известных цветах, с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); геометрические фигуры, - осваивает способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; - выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. - выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, - группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. - Имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков, - знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; отношений между рядом стоящими числами; - выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, - владеет опосредованным сравнением предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; - умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет расширенные первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). - знает о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. - Проявляет познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. - Имеет представления о многообразии стран и народов мира; - знает о многообразии людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни 		

<p>поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> <p>-имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>-имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>-знает правила поведения в природе, ф понимание ценности живого, желание защитить и сохранить живую природу.</p>		
<p>Критерии освоения ребенком образовательной программы</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
<p>Формирование словаря:</p> <p>-использует существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>-умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>-умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>-правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>-умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- знаком с разными способами образования слов.</p> <p>-демонстрирует умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь:</p> <p>-поддерживает непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).</p> <p>-участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается.</p> <p>- использует разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называет взрослых по имени и отчеству, на "вы", называют друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых.</p>		

<p>умеет последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует восприятие жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - проявляет интерес к произведениям познавательного характера; - демонстрирует положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - демонстрирует художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - умеет выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 		
<p>Критерии освоения ребенком образовательной программы</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; 		

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - проявляет бережное отношение к произведениям искусства; -демонстрирует проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); -знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - имеет представление о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках; - умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает об основных формах предметов и объектов природы; - проявляет желание созерцать красоту окружающего мира; - использует мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - проявляет стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - различает виды народного декоративно-прикладного искусства (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; -проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - различает на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - проявляет музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - демонстрирует умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; <p>театрализованная деятельность:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - проявляет интерес к сценическому искусству; - демонстрирует навыки действий с воображаемыми предметами; - обладает навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - имеет понятия праздничный и будний день, понимает их различия; - знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; - проявляет интерес к участию в праздничных программах и желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);- - проявляет отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - проявляет интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; 		
--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

Возраст	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги (рубли, копейки); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (агроном, животно-вод, птичник, ветеринар, банкир и др.); - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям.

Выводы / рекомендации (воспитатель) _____

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель) _____

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре) _____

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (6 – 7 лет) образовательной программы.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; начал социально-значимой активности; - обогащен эмоциональный опыт ребенка, - развита способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развита способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - сформированы привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - имеет представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, включается при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развит интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развито ценностное отношение к труду взрослых; - сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - умение сотрудничества в совместном труде; 		

<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; В области формирования безопасного поведения: - сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. - Проявляет способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - проявляет стремление к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, - обсуждает проблему, совместно находит способы ее решения, проявляет инициативу; - имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правил безопасного обращения с ними. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; - считает в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, - составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - знает о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. - умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; - имеет представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, 		

<p>достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; - имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. - умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, - имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; - проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), - знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; - имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; - правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. 		
<p>Критерии освоения ребенком образовательной программы</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет расширенный запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. - умеет разные части речи точно по смыслу. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. - умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 		

<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. - умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отвечать на вопросы и задавать их - демонстрирует умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения - умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. - составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. - составляет рассказы и небольшие сказки. - умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять предложений из 2 - 4 слов, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности. - демонстрирует умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет отношение к книге как эстетическому объекту, положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений); - проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - проявляет положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина; - содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - демонстрирует избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - демонстрирует образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; 		

<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; 		
Критерии освоения ребенком образовательной программы	Начало года	Конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - знает о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); имеет знание об искусстве как виде творческой деятельности людей; - различает народное и профессиональное искусство; об изобразительном искусстве, музыке, театре; о творчестве известных художников и композиторов; - называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; демонстрирует образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей; - знает, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание; - активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - делает самостоятельный выбор, помогает другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относится к продуктам его труда; - демонстрирует умение рисовать с натуры; аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - демонстрирует навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; интерес к конструктивной деятельности; - знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - проявляет самостоятельную творческую конструктивную деятельность; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - ребенок демонстрирует навык игры на детских музыкальных инструментах; 		

<ul style="list-style-type: none"> - знаком элементарными музыкальными понятиями; - демонстрирует навык использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - умеет передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - обладает навыками кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - демонстрирует умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - проявляет желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - имеет представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - проявляет уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки - проявляет желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 		
---	--	--

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

Возраст	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none">- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.
--	---

Выводы / рекомендации (воспитатель) _____

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель) _____

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре) _____

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка

Задачи индивидуализации развития ребенка
в образовательной деятельности и способы их реализации в 20 - 20 учебном году

№ п \ п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приёмы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально-коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно-эстетическое развитие»		

